

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

**Педагогический факультет
кафедра педагогики и педагогических технологий**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**Подготовка высококвалифицированных спортсменов
в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - **2021**
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: *к.п.н.*, доцент Алиева Д.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма:

Протокол № 10 от 30.10.2023г.

Зав. кафедрой ТОФК и туризма



доц. Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	25
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	33
10.1. Общесистемные требования	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
12. Лист регистрации	36

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика высшей школы

Дисциплина Педагогика высшей школы является дисциплиной модуля «Педагогика высшей школы» профессионального цикла и служит теоретико-практической основой подготовки магистранта для научно-педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- актуализация знаний о современных проблемах дидактики высшей школы и педагогических технологиях;
- совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области современных технологий обучения
- проектирование и конструирование авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы;
- закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе;
- особенности системы высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- основные направления модернизации системы профессионального образования в связи с Болонским процессом;
- основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;
- основные компоненты педагогического исследования;
- качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства.
- сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической педагогической парадигмы;
- специфику педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.

уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

владеть:

- владение навыками работы с аудиторией, в том числе зарубежной;
- владение навыками организации и планирования собственной профессиональной и трудовой деятельности с учетом международной практики;
- владение методикой проведения занятий в студенческой аудитории, доходчиво и убедительно излагать учебный материал, вести диалог и использовать новейшие педагогические технологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к вариативной части Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по педагогике в объеме программы высшего образования	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Программа курса основывается на предшествующей подготовке магистрантов, изучивших в системе бакалавриата курсы «Теории и технологии обучения», «Общие основы педагогики». Дальнейшее развитие данный курс получает в процессе освоения учебного курса «Основы менеджмента в образовании», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», производственная практика.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки	Знать: — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода; — содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собствен-

		<p>современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>ную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; — выявлять существенные Черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; — навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>способен реализовывать индивидуальный подход в определении и форм физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин</p>	<p>ПК 6.1. Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. ПК-6.2. Умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	<p>Знать: систему основных понятий «Логики» и её место в системе современного научного знания; об основных проблемах развития науки как социального института, о проблемах взаимодействия общества и науки Уметь: использовать основные положения «Логики» при формулировании проблем, программ своих научных исследований и анализа получаемых результатов; применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач Владеть: навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное **6 ЗЕТ, 216 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	56	12
лекции		
семинары, практические занятия	56	12
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	160	200
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные	Р	Планируемые	Формы теку-

				уч. занятия				результаты обучения	шего контроля
				Лек	Пр.	контроль			
		Раздел 1. Педагогика высшей школы как наука, её методологические основания							
1.	1/1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина, её основные категории	4		4			УК-1 ПК-2	Устный опрос
2.	1/1	Цели и задачи педагогики высшей школы	6			6		УК-1 ПК-2	Реферат
3.	1/1	Методология педагогики высшей школы. Научная и образовательная парадигмы	10		4	6		УК-1 ПК-2	Тест
4.	1/1	Методы исследования в педагогике высшей школы	6			6		УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
5.	1/1	Университет в современном мире	10		4	6		УК-1 ПК-2	Устный опрос
		Раздел 2. Общетеоретические основы дидактики высшей школы. содержание высшего образования							
6.	1/1	Дидактика высшей школы и её основные категории	6			6		УК-1 ПК-2	Реферат
7.	1/1	Логика науки, учебного предмета и учебного процесса в профессиональной подготовке	10		4	6		УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
8.	1/1	Принципы обучения в дидактике высшей школы	6			6		УК-1 ПК-2	Устный опрос
9.	1/1	Содержание образования в высшей школе	12		6	6		УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
		Раздел 3. Учебный процесс в современном вузе							
10.	1/1	Логика и структура современного учебного процесса в высшей школе, критерии его эффективности	8			8		УК-1 ПК-2	Реферат
11.	1/1	Сочетание аудиторных, внеаудиторных занятий и практики в подготовке современного специалиста	10		4	6		УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
12.	1/1	Вузовская лекция, её организация и требование к ней	6			6		УК-1 ПК-2	Устный опрос
13.	1/1	Семинарские занятия, их значение в активизации познавательной деятельности студентов	14		6	8		УК-1 ПК-2	Реферат
		Раздел 4. Современные методы обучения в высшей школе							
14.	1/2	Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация	6			6		УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
15.	1/2	Теоретико-информационные и практико-операционные	12		4	8		УК-1 ПК-2	Устный опрос

		методы обучения							
16.	1/2	Активные методы обучения	6				6	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
17.	1/2	Выбор методов обучения	12		4		8	УК-1 ПК-2	Реферат
		Раздел 5. Педагогические технологии							
18.	1/2	Понятие «педагогические технологии и их классификация»	6				6	УК-1 ПК-2	Реферат
19.	1/2	Сравнительные возможности педагогической технологии и методики преподавания	12		4		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
20.	1/2	Технология проблемного обучения	6				6	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
21.	1/2	Технология развивающего обучения	12		4		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
22.	1/2	Технология контекстного обучения	6				6	УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
		Раздел 6. Воспитательная работа в вузе. особенности педагогической деятельности							
23.	1/2	Воспитательная система вуза	12		4		8	УК-1 ПК-2	Реферат
24.	1/2	Цели и задачи воспитательной системы вуза	6				6	УК-1 ПК-2	Устный опрос
25.	1/2	Структура педагогической деятельности	12		4		8	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
		Итого	216		56		160		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.	контроль			
1.	1/2	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина, её основные категории	10				10	УК-1 ПК-2	Устный опрос	
2.	1/2	Цели и задачи педагогики высшей школы	12		2		10	УК-1 ПК-2	Реферат	
3.	1/2	Методология педагогики высшей школы. Научная и образовательная	10				10	УК-1 ПК-2	Тест	

		парадигмы							
4.	1/2	Методы исследования в педагогике высшей школы	12		2		10	УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
5.	1/2	Университет в современном мире	10				10	УК-1 ПК-2	Устный опрос
6.	1/2	Дидактика высшей школы и её основные категории	12		2		10	УК-1 ПК-2	Реферат
7.	1/2	Логика науки, учебного предмета и учебного процесса в профессиональной подготовке	10				10	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
8.	1/2	Принципы обучения в дидактике высшей школы	12		2		10	УК-1 ПК-2	Устный опрос
9.	1/2	Содержание образования в высшей школе	10				10	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
10.	1/2	Логика и структура современного учебного процесса в высшей школе, критерии его эффективности	12		2		10	УК-1 ПК-2	Реферат
11.	1/2	Сочетание аудиторных, внеаудиторных занятий и практики в подготовке современного специалиста	10				10	УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
12.	1/2	Вузовская лекция, её организация и требование к ней	12		2		10	УК-1 ПК-2	Устный опрос
13.	1/2	Семинарские занятия, их значение в активизации познавательной деятельности студентов	10				10	УК-1 ПК-2	Реферат
14.	1/2	Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация	10				10	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
15.	1/2	Теоретико-информационные и практико-операционные методы обучения	10				10	УК-1 ПК-2	Устный опрос
16.	1/2	Активные методы обучения	10				10	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
17.	1/2	Выбор методов обучения	10				10	УК-1 ПК-2	Реферат
18.	1/2	Воспитательная система вуза	10				10	УК-1 ПК-2	Реферат
19.	1/2	Цели и задачи воспитательной системы вуза	10				10	УК-1 ПК-2	Устный опрос
20.	1/2	Структура педагогической деятельности	10				10	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
	знать:	не знает	в целом знает	знает	
Базовый	Способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений.	Способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений.	Способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений.	Способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений.	
	уметь:	не умеет	в целом умеет	умеет	
	Осуществлять эффективные процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Осуществлять эффективные процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Осуществлять эффективные процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Осуществлять эффективные процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
	владеть:	не владеет	в целом владеет	владеет	

	Навыками анализа и систематизации данных.	Навыками анализа и систематизации данных.	Навыками анализа и систематизации данных.	Навыками анализа и систематизации данных.	
Повышенный	Знать: Методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.				В полном объеме знает - Методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
	Уметь: Анализировать методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.				Умеет в полном объеме - Анализировать методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
	Владеть: Приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.				В полном объеме владеет - Приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения;

	ациях.				методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
ПК-2					
	знать:	не знает	в целом знает	знает	
Базовый	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	
	уметь:	не умеет	в целом умеет	умеет	
	Разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	Разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	Разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	Разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	
	владеть:	не владеет	в целом владеет	владеет	
	методикой прогнозирования спортивных результатов				
Повышенный	Знать: основы педагогики физической культуры;				В полном объеме знает - основы педагогики физической культуры;
	Уметь: реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.				Умеет в полном объеме - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.
	Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методи-				В полном объеме владеет - навыками и средствами

	чески правильного достижения должного уровня физической подготовленности;				самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов по курсу «Педагогика высшей школы»

- 1 Тенденции развития систем высшего образования в мире.
2. Государственный образовательный стандарт высшей школы.
3. Содержание высшего образования.
4. Реформы в России по обновлению содержания высшего образования.
5. Основные концепции развития естественно-научного и инженерно-технического образования в системе высшего профессионального образования в России.
6. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития.
7. Технологии обучения в системе высшего образования.
8. Высшее образование в системе непрерывного образования. Концепция многоуровневого образования.
9. Современные концепции обучения в высшей школе.
10. Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
11. Авторские дидактические системы.
12. Самостоятельная работа студентов и формы её организации.
13. Развитие творчества студентов.
14. Контроль в учебном процессе высшей школы.
15. Тесты и тестовые задания в высшей школе.
16. Оценка, отметка как составная часть контроля.
17. Проблемное обучение в высшей школе.
18. Модульное обучение в высшей школе.
19. Деловые игры в учебном процессе.
20. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Научно-исследовательская деятельность студентов.
22. Оценка качества образования в вузе.
23. Студенческие группы, их виды уровни развития.
24. Психофизиологические закономерности восприятия информации.
25. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
26. Подготовка и проведение семинарских занятий.
27. Подготовка и проведение экзаменов.
28. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые).
29. Подготовка и проведение коллоквиумов.
30. Формы учебных занятий в вузе,
31. Обучающие игры в вузе.
32. Развитие учебных навыков студентов.

33. Спецкурсы и спецсеминары в вузе.
34. Аттестация в высшей школе.
35. Квалификационная характеристика специалиста.
36. Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре.
37. Теории обучения в высшей школе.
38. Возрастные особенности студентов.
39. Принципы обучения.
40. Формы обучения в вузе.
41. Методы обучения в вузе.
42. Методы активизации деятельности обучаемых на лекции.

Требования к выполнению реферата

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Базовый уровень (воспроизведение)

1. Что является предметом изучения педагогики высшей школы?
2. Что понимается под педагогикой высшей школы? Дайте определение понятия.
3. Что называется дидактикой высшей школы?
4. Перечислите ключевые понятия педагогики высшей школы.
5. Дайте определение понятия «парадигма» и «образовательная парадигма».
6. В чем заключается сущность традиционалистской парадигмы образования?
7. В чем состоит сущность технократической парадигмы образования?

8. В чем заключается сущность гуманистической парадигмы образования?
9. Что собой представляет понятие «высшее образование» как система?
10. Перечислите основные элементы системы высшего образования.
11. Перечислите документы, составляющие нормативную базу высшего профессионального образования.
12. Перечислите документы, составляющие законодательную базу высшего профессионального образования.
13. Назовите уровни высшего и послевузовского профессионального образования в России.
14. Дайте определение понятий «профессиональная квалификация» и «профессиональная компетентность» и определите их отличия.
15. Какие процессы объединяет в себя педагогический процесс как целостная структура?
16. Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе.
17. Приведите какие-либо две задачи педагогики высшей школы как науки, направленные на реализацию ее теоретической функции.
18. Приведите какие-либо две задачи педагогики высшей школы как науки, направленные на реализацию ее нормативной функции.
19. Назовите основные даты развития университетов в России и за рубежом.
20. Назовите дату подписания цели Болонской декларации.
21. Приведите 2-3 принципа Болонского процесса.
22. Дайте определение понятия «цель образования».
23. Дайте определение компетенции
24. Перечислите основные характеристики формулирования целей образования.
25. Назовите документ, в котором формулируется цель на уровне всей системы образования (на уровне общества).
26. Назовите документ, в котором формулируется цель на уровне всей системы высшего образования.
27. Назовите документ, в котором формулируется цель на уровне отдельного направления подготовки выпускника с высшим образованием.
28. Назовите документ, в котором формулируется цель на уровне изучения отдельной дисциплины.
29. Назовите документ, в котором формулируется цель на уровне учебного занятия.
30. Что такое содержание образования?
31. Раскройте сущность и структуру Федерального государственного образовательного стандарта.
32. Охарактеризуйте предмет и функции дидактики высшей школы.
33. Что называется дидактикой высшей школы?
34. Охарактеризуйте понятия «закономерность» и «принцип» в дидактике.
35. Назовите важнейшие закономерности обучения
36. В чем заключается сущность принципа наглядности в обучении?
37. В чем заключается сущность принципа систематичности и последовательности в обучении?
38. В чем заключается сущность принципа культуросообразности в обучении?
39. В чем заключается сущность принципа сознательности и активности в обучении?
40. В чем заключается сущность принципа доступности в обучении?
41. В чем заключается сущность принципа прочности в обучении?
42. В чем заключается сущность принципа природосообразности в обучении?
43. В чем заключается сущность принципа научности в обучении?
44. В чем заключается сущность принципа связи теории с практикой?
45. В чем заключается сущность принципа положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона?

46. Дайте определение понятия «организационная форма обучения».
47. Перечислите формы организации обучения, которые имели место в истории развития педагогики и практики обучения.
48. Дайте схематичную характеристику системе индивидуального обучения.
49. Дайте схематичную характеристику классно-урочной системе обучения.
50. Дайте схематичную характеристику лекционно-семинарской системе обучения.
51. Дайте схематичную характеристику белл-ланкастерской системе обучения.
52. Дайте схематичную характеристику батавской и мангеймской системам обучения.
53. Охарактеризуйте схематично Дальтон-план как организационную систему обучения.
54. Дайте схематичную характеристику бригадно-лабораторной системе обучения.
55. Охарактеризуйте схематично метод проектов как организационную систему обучения.
56. Дайте схематичную характеристику дистанционной системе обучения.
57. Приведите классификацию организационных форм обучения в высшей школе.
58. Какие существуют виды лекционных занятий в вузе?
59. Приведите и дайте краткую характеристику нетрадиционным формам проведения лекций.
60. В чем состоит назначения семинарского занятия?
61. Приведите виды семинарских занятий в высшей школе.
62. Охарактеризуйте сущность практического занятия в высшей школе.
63. Охарактеризуйте сущность лабораторной работы в высшей школе. Выделите условия ее эффективного проведения.
64. В чем состоит назначение самостоятельной работы студентов?
65. Дайте определение понятия и назовите признаки метода обучения.
66. Приведите классификацию методов обучения в зависимости от источника знаний.
67. Приведите классификацию методов обучения на основе логики педагогического процесса (по Ю.К. Бабанскому).
68. Приведите классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
69. В чем сущность объяснительно-иллюстративного метода обучения?
70. В чем сущность репродуктивного метода обучения?
71. В чем сущность метода проблемного изложения?
72. В чем сущность частично-поискового метода обучения?
73. В чем сущность исследовательского метода обучения?
74. Что означает проблемная ситуация в обучении?
75. Перечислите условия выбора метода обучения.
76. В чем состоит суть активных методов обучения?
77. Перечислите особенности активного обучения.
78. Приведите классификацию активных методов обучения.
79. Охарактеризуйте понятие педагогической диагностики
80. Назовите основные цели и функции контроля учебных достижений.
81. Перечислите принципы контроля учебных достижений
82. Перечислите виды контроля учебных достижений
83. Перечислите формы контроля учебных достижений
84. Охарактеризуйте структуру технологии контроля образовательного процесса в вузе.
85. Дайте определение понятия «оценка» и «отметка».
86. Дайте определение понятия «рейтинговая система оценки качества учебных достижений».
87. Дайте определение понятия «тестовый контроль знаний».
88. Дайте определение понятий «воспитание» и «профессиональное воспитание».
89. Что является целью воспитания? Что в себя включает содержание воспитания?

90. В чем заключается целенаправленность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
91. В чем заключается двусторонность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
92. В чем заключается связь индивидуализации с социализацией как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
93. В чем заключается комплексность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
94. В чем заключается длительность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
95. В чем заключается многофакторность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
96. В чем заключается сущность принципа дифференцированного подхода в воспитании?
97. В чем заключается сущность принципа гуманизации в воспитании?
98. В чем заключается сущность принципа опоры на положительное в воспитаннике?
99. В чем заключается сущность принципа целостности воспитательных воздействий?
100. В чем заключается сущность принципа единства воспитательных воздействий?
101. В чем заключается сущность принципа непрерывности воспитательных воздействий?
102. Приведите классификацию методов воспитания.
103. Кратко охарактеризуйте основные формы воспитательной работы в вузе.
104. Опишите сущность виды и стадии формирования коллектива.
105. Перечислите признаки социально-психологической зрелости коллектива
106. Перечислите показатели оценки эффективности студенческого самоуправления.
107. Перечислите основные задачи и, связанные с ним, направления в работе куратора.
108. Дайте определение понятия «педагогическое общение».
109. В чем заключается сущность связующей функции педагогического общения?
110. В чем заключается сущность инструментальной функции педагогического общения?
111. В чем заключается сущность формирующей функции педагогического общения?
112. В чем заключается сущность подтверждающей функции педагогического общения?
113. В чем заключается сущность межличностной функции педагогического общения?
114. В чем заключается сущность внутриличностной функции педагогического общения?
115. Перечислите особенности социальной (педагогической) коммуникации.
116. Что означает барьер фонетического непонимания?
117. Что означает барьер семантического непонимания?
118. Что означает барьер стилистического непонимания?
119. Что означает барьер логического непонимания?
120. Что означает барьер субъективной интерпретации смысла информации для педагогического общения?
121. Что означает эмоциональный барьер для педагогического общения?
122. Что означает барьер отношения к коммуникатору для педагогического общения?
123. Из чего складывается стиль педагогического общения?
124. Какие бывают стили педагогического общения?
125. От чего зависит стиль педагогического общения?

Продвинутый уровень

1. Охарактеризуйте предмет и функции дидактики высшей школы.
2. Что называется дидактикой высшей школы? Определите круг вопросов, решаемой дидактикой.
3. Перечислите ключевые понятия педагогики высшей школы и дайте развернутое определение 3-4 понятиям.

4. Что собой представляет понятие «высшее образование» в аспекте рассмотрения его как ценность?
5. Перечислите основные показатели (в организации учебного процесса, в системе взаимоотношений, в стиле общения), характеризующие гуманистическую парадигму образования
6. Перечислите основные показатели (в организации учебного процесса, в системе взаимоотношений, в стиле общения), характеризующие знаниевую парадигму образования.
7. Перечислите основные показатели (в организации учебного процесса, в системе взаимоотношений, в стиле общения), характеризующие технократическую парадигму образования.
8. Перечислите основные показатели (в организации учебного процесса, в системе взаимоотношений, в стиле общения), характеризующие бихевиоральную парадигму образования.
9. Что собой представляет понятие «высшее образование» как система?
10. Перечислите основные элементы системы высшего образования.
11. Перечислите документы, составляющие нормативную базу высшего профессионального образования.
12. Перечислите документы, составляющие законодательную базу высшего профессионального образования.
13. Что собой представляет понятие «высшее образование» в аспекте рассмотрения его как результат?
14. Назовите уровни высшего и послевузовского профессионального образования в России, дайте их краткую характеристику.
15. Дайте определение понятий «профессиональная квалификация» и «профессиональная компетентность» и определите их отличия.
16. Что собой представляет понятие «высшее образование» как педагогический процесс?
17. Какие процессы объединяет в себя педагогический процесс как целостная структура, в чем заключается специфика каждого из этих процессов?
18. Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе (приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними).
19. Приведите какие-либо две задачи педагогики высшей школы как науки, направленные на реализацию ее теоретической функции.
20. Приведите какие-либо две задачи педагогики высшей школы как науки, направленные на реализацию ее нормативной функции.
21. Охарактеризуйте задачи высшего учебного заведения как социального института.
22. Кратко охарактеризуйте основные этапы развития университетов в России и за рубежом.
23. Объясните основные принципы Болонского процесса.
24. Дайте определение понятия «цель образования». Приведите основные характеристики формирования целей образования.
25. Опишите структуру компетенции (из каких компонентов она состоит).
26. В чем заключается обобщенность (конкретность) как одна из характеристик формирования целей образования?
27. В чем заключается диагностичность как одна из характеристик формирования целей образования?
28. В чем заключается адекватность как одна из характеристик формирования целей образования?
29. Как формулируется цель на уровне всей системы образования (на уровне общества)? Назовите документ, в котором отражается данная цель.

30. Как формулируется цель на уровне всей системы высшего образования? Назовите документ, в котором отражается данная цель.
31. Как формулируется цель на уровне отдельного направления подготовки выпускника с высшим образованием? Назовите документ, в котором отражается данная цель.
32. Как формулируется цель на уровне изучения отдельной дисциплины? Назовите документ, в котором отражается данная цель.
33. Как формулируется цель на уровне учебного занятия? Назовите документ, в котором отражается данная цель.
34. Что такое содержание образования? Охарактеризуйте элементы содержания образования.
35. Раскройте сущность и функции Федерального государственного образовательного стандарта.
36. Охарактеризуйте основные подходы к формированию содержания обучения в истории педагогики.
37. Охарактеризуйте предмет и функции дидактики высшей школы.
38. Что называется дидактикой высшей школы? Определите круг вопросов, решаемой дидактикой.
39. Охарактеризуйте понятия «закономерность» и «принцип» в дидактике, установите и аргументируйте взаимосвязь между данными понятиями.
40. В чем связь принципов с закономерностями обучения и какую функцию они выполняют в дидактике.
41. Назовите наиболее существенные различия между педагогическими закономерностями и принципами.
42. Назовите важнейшие закономерности обучения
43. Приведите правила по реализации принципа наглядности на примере преподавания профильной дисциплины.
44. Приведите правила по реализации принципа систематичности и последовательности на примере преподавания профильной дисциплины.
45. Приведите правила по реализации принципа культуросообразности на примере преподавания профильной дисциплины.
46. Приведите правила по реализации принципа сознательности и активности на примере преподавания профильной дисциплины.
47. Приведите правила по реализации принципа доступности на примере преподавания профильной дисциплины.
48. Приведите правила по реализации принципа прочности на примере преподавания профильной дисциплины.
49. Приведите правила по реализации принципа природосообразности на примере преподавания профильной дисциплины.
50. Приведите правила по реализации принципа научности на примере преподавания профильной дисциплины.
51. Приведите правила по реализации принципа связи теории с практикой на примере преподавания профильной дисциплины.
52. Приведите правила по реализации принципа положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона на примере преподавания профильной дисциплины.
53. Дайте определение понятия «организационная форма обучения». К какому виду образовательных технологий относится система организационных форм?
54. Перечислите формы организации обучения, которые имели место в истории развития педагогики и практики обучения.
55. Дайте характеристику системе индивидуального обучения (автор и место возникновения, структура (представить схематично), место проведения и продолжительность занятия, состав и группировка обучаемых).

56. Дайте характеристику классно-урочной системе обучения (автор и место возникновения, структура (представить схематично), место проведения и продолжительность занятия, состав и группировка обучаемых).
57. Дайте характеристику лекционно-семинарской системе обучения (автор и место возникновения, структура (представить схематично), место проведения и продолжительность занятия, состав и группировка обучаемых).
58. Дайте характеристику белл-ланкастерской системе обучения (автор и место возникновения, структура (представить схематично), место проведения и продолжительность занятия, состав и группировка обучаемых).
59. Дайте характеристику батавской и мангеймской системам обучения (автор и место возникновения, структура (представить схематично), место проведения и продолжительность занятия, состав и группировка обучаемых).
60. Охарактеризуйте Дальтон-план как организационную систему обучения (автор и место возникновения, структура (представить схематично), место проведения и продолжительность занятия, состав и группировка обучаемых).
61. Дайте характеристику бригадно-лабораторной системе обучения (автор и место возникновения, структура (представить схематично), место проведения и продолжительность занятия, состав и группировка обучаемых).
62. Охарактеризуйте метод проектов как организационную систему обучения (автор и место возникновения, структура (представить схематично), место проведения и продолжительность занятия, состав и группировка обучаемых).
63. Дайте характеристику дистанционной системе обучения (автор и место возникновения, структура (представить схематично), место проведения и продолжительность занятия, состав и группировка обучаемых).
64. Приведите классификацию организационных форм обучения в высшей школе.
65. В чем состоит основное назначение и функции лекции? Насколько актуально сегодня существование лекции как основной формы организации обучения в высшей школе?
66. Какие существуют виды лекционных занятий в вузе?
67. Приведите и дайте краткую характеристику нетрадиционным формам проведения лекций.
68. В чем состоит назначения семинарского занятия? Приведите виды семинарских занятий в высшей школе.
69. Охарактеризуйте сущность практического занятия в высшей школе. Выделите условия его эффективного проведения.
70. Охарактеризуйте сущность лабораторной работы в высшей школе. Выделите условия ее эффективного проведения.
71. В чем состоит назначения самостоятельной работы студентов? Приведите виды СРС в высшей школе.
72. Дайте определение понятия и назовите признаки метода обучения. К какому виду педагогических технологий относятся методы обучения?
73. Приведите классификацию методов обучения в зависимости от источника знаний.
74. Приведите классификацию методов обучения на основе логики педагогического процесса (по Ю.К. Бабанскому).
75. Приведите классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
76. В чем сущность объяснительно-иллюстративного метода обучения? Назовите основные формы реализации.
77. В чем сущность репродуктивного метода обучения? Назовите основные формы реализации.
78. В чем сущность метода проблемного изложения? Назовите основные формы реализации.

79. В чем сущность частично-поискового метода обучения? Назовите основные формы реализации.
80. В чем сущность исследовательского метода обучения? Назовите основные формы реализации.
81. Сравните побуждающие мотивы обучения при традиционном и проблемном обучении.
82. Что означает проблемная ситуация в обучении?
83. Перечислите условия выбора метода обучения.
84. В чем состоит суть активных методов обучения? Перечислите особенности активного обучения.
85. Приведите классификацию активных методов обучения.
86. Охарактеризуйте понятие и этапы развития педагогической диагностики
87. Назовите основные цели и функции контроля учебных достижений.
88. Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы контроля учебных достижений
89. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды контроля учебных достижений
90. Перечислите и кратко охарактеризуйте формы контроля учебных достижений
91. Охарактеризуйте структуру технологии контроля образовательного процесса в вузе. (Назвать и обосновать каждый из последовательных этапов контроля: проверка, оценка и учет)
92. Дайте определение понятия «оценка» и «отметка». Укажите сходства и различия между ними.
93. Дайте определение понятия «рейтинговая система оценки качества учебных достижений». Объясните актуальность применения этой системы в университете.
94. Дайте определение понятия «тестовый контроль знаний». Объясните актуальность применения тестовой системы в вузе.
95. Покажите на примере основные виды тестовых заданий с учетом требований к их формулировке.
96. Определите общность и специфику процессов обучения и воспитания.
97. Дайте определение понятий «воспитание» и «профессиональное воспитание».
98. Что является целью воспитания? Что в себя включает содержание воспитания?
99. Приведите пример того, как соотносится цель и содержание воспитания (какое-либо ценностное отношение после усвоения воспитанником становится его личностным качеством).
100. В чем заключается целенаправленность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
101. В чем заключается двусторонность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
102. В чем заключается связь индивидуализации с социализацией как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
103. В чем заключается комплексность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
104. В чем заключается длительность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
105. В чем заключается многофакторность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
106. В чем заключается сущность принципа дифференцированного подхода в воспитании? Приведите пример по реализации данного принципа.
107. В чем заключается сущность принципа гуманизации в воспитании? Приведите пример по реализации данного принципа.
108. В чем заключается сущность принципа опоры на положительное в воспитаннике? Приведите пример по реализации данного принципа.

109. В чем заключается сущность принципа целостности воспитательных воздействий? Приведите пример по реализации данного принципа.
110. В чем заключается сущность принципа единства воспитательных воздействий? Приведите пример по реализации данного принципа.
111. В чем заключается сущность принципа непрерывности воспитательных воздействий? Приведите пример по реализации данного принципа.
112. Приведите классификацию методов воспитания.
113. Какие методы воспитательного воздействия обычно применяют в отношении студентов? Определите, на Ваш взгляд, наиболее оптимальный из них.
114. Кратко охарактеризуйте основные формы воспитательной работы в вузе.
115. Опишите сущность виды и стадии формирования коллектива.
116. Охарактеризуйте признаки социально-психологической зрелости коллектива
117. Объясните смысл студенческого самоуправления и показатели оценки его эффективности.
118. Перечислите основные задачи и, связанные с ним, направления в работе куратора.
119. Дайте определение понятия «педагогическое общение».
120. В чем заключается сущность связующей функции педагогического общения?
121. В чем заключается сущность инструментальной функции педагогического общения?
122. В чем заключается сущность формирующей функции педагогического общения?
123. В чем заключается сущность подтверждающей функции педагогического общения?
124. В чем заключается сущность межличностной функции педагогического общения?
125. В чем заключается сущность внутриличностной функции педагогического общения?
126. Перечислите особенности социальной (педагогической) коммуникации.
127. Что означает барьер фонетического непонимания? Что необходимо делать преподавателю высшей школы, чтобы его избежать?
128. Что означает барьер семантического непонимания? Что необходимо делать преподавателю высшей школы, чтобы его избежать?
129. Что означает барьер стилистического непонимания? Что необходимо делать преподавателю высшей школы, чтобы его избежать?
130. Что означает барьер логического непонимания? Что необходимо делать преподавателю высшей школы, чтобы его избежать?
131. Что означает барьер субъективной интерпретации смысла информации для педагогического общения? Что необходимо делать преподавателю высшей школы, чтобы его избежать?
132. Что означает эмоциональный барьер для педагогического общения? Что необходимо делать преподавателю высшей школы, чтобы его избежать?
133. Что означает барьер отношения к коммуникатору для педагогического общения? Что необходимо делать преподавателю высшей школы, чтобы его избежать?
134. Из чего складывается стиль педагогического общения? Приведите пример любого сочетания.
135. Какие бывают стили педагогического общения? При каких условиях оптимален тот или иной стиль педагогического общения?
136. От чего зависит стиль педагогического общения? Перечислите факторы, влияющие на стиль педагогического общения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и зна-

комство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Знания (в педагогическом плане) - ... обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:

- а) дидактически +
- б) логически
- в) осмысленно

2. Воспитательная концепция СГА базируется на продуктивной идее, научных подходах и учете условий воспитания, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

3. Значимым направлением развития содержания образования является его:

- а) база
- б) основа
- в) фундаментализация +

4. Одной из теорий формирования содержания образования является теория ... формализма: а) главного

- б) основного
- в) дидактического +

5. Содержание воспитания включает... воспитание:

- а) частное
- б) индивидуальное
- в) патриотическое +

6. Содержание воспитания включает... воспитание:

- а) массовое
- б) гражданское +
- в) общее

7. Содержание воспитания включает... воспитание:

- а) первичное
- б) вторичное
- в) трудовое +

8. Содержание воспитания включает... воспитание:

- а) этическое +

б) основное

в) главное

9. Личностно ориентированные задачи направлены на освоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, так ли это:

а) отчасти

б) да

в) нет +

10. В ... литературе выделяются две теории формирования содержания образования: теория дидактического материализма и теория дидактического формализма:

а) психолого-философской

б) психолого-педагогической +

в) философской-педагогической

11. Сторонники теории дидактического формализма считают, что основная цель образования заключается в передаче обучающимся как можно большего количества знаний, так ли это:

а) нет +

б) да

в) отчасти

12. В качестве проблем воспитания выделяется проблема определения ... ориентиров для воспитательной работы:

а) особенных

б) ценностных +

в) важных

13. К организационным принципам воспитания относятся принципы сознательности и активности, преемственности и непрерывности воспитания, так ли это:

а) нет +

б) да

в) отчасти

14. Учебная задача - цель, которую следует достигнуть обучаемому в определенных условиях образовательной деятельности, так ли это:

а) отчасти

б) да

в) нет +

15. Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это:

а) нет +

б) да

в) отчасти

16. Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является ... содержания воспитывающего обучения:

а) основа

б) фундаментализация +

в) база

17. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

а) процессов

б) особенностей

в) целей +

18. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

а) получения

б) содержания +

в) знаний

19. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- а) процессов
- б) знаний
- в) методики +

20. Образовательная ситуация - определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

21. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:

- а) педагогика высшей школы +
- б) педагогика низшей школы
- в) педагогика средней школы

22. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

- а) метода
- б) дидактика +
- в) социология

23. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

- а) практика воспитания и развития личности студента
- б) воспитания и развития личности преподавателя
- в) теория воспитания и развития личности студента +

24. Предметом изучения педагогики высшей школы является процесс обучения и воспитания специалистов с ... образованием:

- а) средним
- б) высшем профессиональным +
- в) начальным

25. Начальный компонент педагогического процесса:

- а) принципы обучения
- б) методы обучения
- в) цели обучения +

26. Служат для установления путей реализации поставленных целей обучения:

- а) формы организации обучения
- б) принципы обучения +
- в) цели обучения

27. Часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей:

- а) содержание обучения +
- б) цели обучения
- в) средства обучения

28. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится:

- а) принципы обучения
- б) средства обучения
- в) методы обучения +

29. Материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения:

- а) средства обучения +
- б) цели обучения

в) формы организации обучения

30. Обеспечивают логическую завершенность процесса обучения:

а) методы обучения

б) формы организации обучения +

в) средства обучения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Современные проблемы экологии и природопользования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004999179/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; Донецкий национальный университет. -Донецк: ДонНУ, 2017. - 260 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161955> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Красовский, Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза: монография / Ю. Д. Красовский. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с. - ISBN 978-5-16-013275-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977776> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О. П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-7369-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159491> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст:электронный.
10. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353- 2156-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103099> (дата обращения:22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
11. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения:22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Котлярова И. О. Педагогика высшей школы: учебное пособие / И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 129 с.
1. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 471 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807> (ЭБС «ZnaniUM»)
2. Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов / Авт.-сост. И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012. – 171 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов [и др.]. – Москва: Академия, 2004. – 576 с.

2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015 – 320 с. – Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> (ЭБС «ZNANIUM»)
3. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. Г. Татур. - М. : Университетская книга; Логос, 2006 - 256 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469152> (ЭБС «ZNANIUM»)

в) ресурсы ЭБС

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
2. Сайт Национального фонда профессиональных квалификаций (НФПК) <http://univer.ntf.ru/p82aa1.html>
3. Сайт Проекта 5/100 <https://5top100.ru/>
4. Сайт опорных университетов <http://опорныйуниверситет.рф/>
5. Сайты ведущих университетов РФ

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает более глубокую проработку

ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Педагогика высшей школы» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет*

следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

Учебная аудитория для **самостоятельной работы** обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоцио-

нального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

3.	<p style="text-align: center;">Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.</p>

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.